Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 31.08.2021 г. № 430

Кайгородова Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кайгородова Марина Анатольевна
Дата: 2021.08.31 17:54:31 +05'00'

Рабочая программа

для детей 4-5 лет средней группы «Б»

«Звёздочки»

общеразвивающей направленности

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Скаковская Г.Г.

Столбова А.А.

г. Белоярский, 2021г

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3	Возрастные особенности детей третьего года жизни	6
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	10
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	16
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	11
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной работы	19
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями	54
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	58
3.2	Режимы пребывания детей в группе	59
	Приложение 1	
	Реализация программы «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет на 2020- 2021 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»).

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфектции (COVID – 19)»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г.№ 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

-духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир» - освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 4-5 лет:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- развитие навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения в творческой мастерской «Народные умельцы» с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждѐнности. В процессе усвоения материала каждый ребѐнок через продуктивную деятельность выражает свои впечатления, т.е. использует полученный социокультурный опыт с помощью приѐмов изобразительной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел)
- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт русского народа).
- «Речевое развитие» (фольклор).
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)
- «Физическое развитие» (народные игры: хороводные, подвижные).

Реализация программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в образовательном процессе для детей 4-5 лет обеспечена тематическим конструктором

(приложение 1), деятельность воспитателя с детьми включена в циклограмму календарного планирования (приложение к ООП).

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи;
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Конструирование (в совместной деятельности)
- Рисование.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 20 минут. Конструирование и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.3.Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей*:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. У детей активно проявляется, стремление к общению в 4—5 лет речевые контакты становятся более результативными и действенными. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Много внимания уделяется **развитию творческих способностей детей** — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных,

строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Эмоциональная сфера

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Детские страхи

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастной контингент детей средней группы

Таблица 1

Количество детей	21
Количество девочек	7
Количество мальчиков	14

I группа (здоровые дети)	16
II группа (часто болеющие дети)	5
III группа (дети с хроническими заболеваниями)	0
V группа	0

Социальный паспорт группы

Таблица 2

1	**Уровень образования родителей:**	
	Полное общее	2
	Средне специальное	14
	Незаконченное высшее	3
	Высшее	21
2	**Социальное положение родителей:**	
	Рабочий	31
	Руководитель (администрация)	2
	Частный предприниматель	
	Безработный	3
	Студент	
	Домохозяйка (декрет)	4
3	**Состав семей:**	
	Неполных	
	Многодетных (кол-во детей)	
	Оформлено опекунство	
	Неблагополучных	
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	
4	**Количество детей в семье**	
	Имеют одного ребенка	4
	Двоих детей	14
	Троих детей	2
	Более троих детей	1
5	**Национальный состав:**	

	Русские	16
	Ханты	4
	Украинцы	
	Башкиры	
	Киргизы	1
	Татары	
	Количество родителей	40

1.4. Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», которая предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно представлены в основной общеобразовательной программе МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка. Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей;

- позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса;
- помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребѐнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идѐт развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идѐт развитие детской инициативности, ответственности, как

развивается умение планировать и организовывать свою деятельность;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада. Особенности проведения педагогического мониторинга к программе «Мир открытий» Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:
• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
• оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:
- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения (см. Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Оценивание индивидуального развития детей формирующей части Рабочей программы

1. При реализации технологии ОТСМ – ТРИЗ педагоги используют педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая полностью соответствует методическому комплексу «Я познаю мир» автор Сидорчук Т.А. Текущий мониторинг проводится воспитателями два раза в год.

Цель мониторинга: фиксация темпов и особенностей освоения шагов технологических карт конкретным ребенком и группой в целом.

2. Учитывая особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки», в рамках педагогической диагностики осуществляется учет индивидуального развития детей 4-5 лет по духовно – нравственному воспитанию два раза в год: сентябрь, апрель.

Общий уровень знаний и представлений детей о духовно – нравственных категориях отмечается в электронных диагностических картах и сводных таблицах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти аспектам качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

3 балла – ребѐнок знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или, отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

2 балла – ребѐнок с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

1 балл – ребѐнок по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность.

0 баллов – ребѐнок не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заданные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

Таблицы по пяти аспектам качества образования заполняются дважды в год - в январе и мае, для проведения сравнительного анализа.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy

Образовательная деятельность для детей 4-5 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица5), расписанием непосредственно – образовательной деятельности (таблица 6).

Таблица 3

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ				
ПН		6 *	13 *	20 *	27 *		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		7 *	14 *	21 *	28 *		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
СР	1 *	8 *	15 *	22 *	29 *		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ЧТ	2 *	9 *	16 *	23 *	30 *		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
ПТ	3 *	10*	17 *	24 *		1*	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ				
ПН		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
ВТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
СР	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ЧТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
ПТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
СБ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
ВС	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми
с 01.09.2021-10.09.2021 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 8 ***дней***;
с 25.04.2022—6.05.2022(все возрастные группы) – ***9 дней***

Каникулы
с 01.11.2021-05.11.2021- ***5 дней***
с 20.12.2021-31.12.2021 – ***9 дней***
с 01.01.2022-09.01.2022 – ***5 дней***
с 1.03.2022- 8.03.2022 – ***6 дней***

Летний оздоровительный период
с 01.06.2022 по 31.08.2022– ***92 дня***

Выходные и праздничные дни

Праздничные дни
С 3 1 по 7января – Новый год
7 января – Рождество Христово
23 февраля - День Защитника Отечества
с 8 - Международный женский день
с 1 по 3 мая - Праздник весны и труда
с 9 мая – День Победы
12 июня на 13 – День России
4 ноября – День народного Единства

Переносы праздничных дней
1 мая на 2 мая (понедельник)
12 июня на 13 (понедельник)

Учебный период:
30 учебных недель, 149 учебных дней - все возрастные группы;
27 учебных недель, 134 учебных дня – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста

* **Адаптационный период**
с 01.09.2021 – 01.10.2021 - для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – ***23 дня***

Таблица 4

Учебный план

Виды образовательной деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	
	Количество часов в	
	неделю	*год*
Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)		
Социально-коммуникативное развитие *(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности)*		
Познавательное развитие		
Познаю мир	1	30
Математика	1	30
Речевое развитие		
Развитие речи	1	30
Подготовка к обучению грамоте (ЗКР)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное	2	60
Рисование	1	30
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	15
Конструирование/Художественный труд	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности	
Физическое развитие		
Физкультурное занятие	3	90
Образовательная деятельность инвариантной части программы	**10**	**300**
Объем обязательной части	**100%**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)		
Познавательное развитие		
Кружок «Экономик»		
Физическое развитие		
Кружок «Юный олимпиец»		
Кружок «Шахматный мир»		
Социально-коммуникативное развитие		
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Кружок «Поваренок»		
Итого по вариативной части программы:	**0**	**0**
Объём вариативной части	**0**	
ИТОГО:	**10**	**300**

Таблица 5

неделя / месяц		I	II	III	IV	V
Основная часть	**Сентябрь**	Детский сад. Игрушки (диагностика)	Осень. Признаки осени. Деревья	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Дружная семья»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Октябрь**	Лес. Грибы. Ягоды	Одежда. Обувь	Моя семья	Мой дом	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Домашнее тепло»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Ноябрь**	Мебель. (каникулы)	Посуда	Правила пожарной безопасности	День мамы. Доброе слово	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Дороги добра»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Декабрь**	Зима. Правила безопасности	Зимующие птицы	Народные игры и игрушки	Новогодний праздник (каникулы)	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Сказочный лес»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Январь**		Рождественские посиделки. Зимние забавы. (каникулы)	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Добрая забота»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Февраль**	Домашние питомцы. Аквариумные рыбки	Профессии. Продавец	Профессии. Почтальон	Папин праздник	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Праведный труд»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Март**	Мамин праздник. Профессии наших мам (каникулы)	Весна. Комнатные растения	Транспорт. Безопасность в транспорте	Профессии на транспорте	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Благодарное слово»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Апрель**	Я и мое тело	Перелетные птицы	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Любимые сказки (диагностика)
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Любимая сказка»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основная часть	**Май**	Добрый мир (диагностика)	Наш город. Моя улица	Правила дорожного движения	Лето. Цветы на лугу	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		**«Светлый праздник»** (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				

Таблица 6

<u>Понедельник</u> **Познаю мир** **Физкультура**	 **09.00. – 9.20.** **09.30. – 09.50.**
<u>Вторник</u> **Математика** **Музыка**	 **09.00. – 9.20.** **09.30. – 09.50.**
<u>Среда</u> **Физкультура** **Рисование**	 **09.00. – 9.20.** **09.30. – 09.50.**
<u>Четверг</u> **Развитие речи** **Бассейн**	 **09.00. – 9.20.** **09.30. – 09.50.**
<u>Пятница</u> **Лепка (аппликация)** **Музыка**	 **09.00. – 9.20.** **09.30. – 09.50.**

2.1 . Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
-самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-конструирование из разного материала;
- изобразительная;
-музыкальная;
-двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие» , «Познавательное развитие», «Речевое развитие» , «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально - коммуникативное развитие	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

	деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Компоненты воспитания

Таблица 8

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально- побудительный (эмоционально положительные чувства ребёнка к окружающему миру)**	**Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**
О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и	Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах / **Группы**	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»					
Дата	**Тема недели**	**ТЕМА НОД**	**ЗАДАЧИ**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
СЕНТЯБРЬ					
13.09 -17.09.21	Осень. Признаки осени. Деревья.	«Осень на дворе» Детская лаборатория.	Предложить детям посмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностям, с правилами выбора одежды в дождливую погоду. Обеспечить эмоциональную разрядку.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с. – 139-141	1
20.09-24.09. 21	Огород. Овощи.	«Что-что в огороде растёт»	Уточнить и закрепить представления детей об овощах. Развивать мыслительные операции (обобщение, анализ и синтез), тактильное и вкусовое восприятие, зрительное внимание. Продолжать знакомить детей с пользой овощей. Учить детей оценивать сравнения и выбирать лучшие.	1. Игра «Теремок» 2. Игра «Что в суп, а что в салат» 3. МА 4. Физкультминутка. «Однажды хозяйка с базара пришла». 5. Игра «Расскажи про вкус» 6. Составление сравнений. 7. Рефлексия.	1
27.09.-01.10.21	Сад. Фрукты.	«Собираем урожай фруктов»	Учить детей описывать фрукты по признакам. Уточнить и закрепить представления детей о фруктах. Воспитывать умение слушать друг друга. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики. Побуждать детей к созданию четырехстрочных стихов.	1. В гости пришла Маша принесла корзинку, но не знает, что в ней. 2. МА. 3. Игра «Чья команда больше соберёт фруктов» (физкультминутка). 4. Игра «Домик Тётушки Рифмы» 5. Рефлексия	1
ОКТЯБРЬ					

04.10.-08.10.21	Лес. Грибы. Ягоды.	«Грибы бывают разные»	Уточнить знания у детей о грибах, частях, форме, назначении. Продолжать учить детей выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов Развивать умение находить сходство и различие, выделять классификационную группу. Упражнять детей в умении подбирать рифмующиеся между собой пары слов из заданных картинок.	1. Игра «Перевертыши»: В лес пойти, это хорошо… 2. Знакомство с человечками, твердого в-ва. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.-25-26 3. Дерево и его св-ва. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.-26-27 4. Ф/мин – эмпатия «Я умею превращаться». 5. Как человек исползует св-ва дерева. .Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.-28-29. 6. 6. Рефлексия	1
11.10-15.10.21	Одежда. Обувь.	«Как рубашка в поле выросла»	Продолжать формировать понятие, о различных назначениях одежды. Показать, что ткань может быть разного качества. Продолжать учить обследовать объект. Формировать понятие о том как изготавливают ткань. Показать связь природного и рукотворного мира. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.	1. Д/игра «Найди пару с помощью рук». Сравнение разных видов тканей. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.-36-37 2. СО д/и «Чем был чем стал» Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.-37-38 3. Ф/мин. 4. Составление рассказа по серии картинок «Как я одевался» 5. Рефлексия	1
18.10.-22.10.21	Моя семья (СИ).	«Моя семья»	Формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей, мотивацию на доброе отношение к близким. Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Учить рассказывать по алгоритму.	1. Игра «Раз, два, три, четыре, пять нужно нам в кружочек встать и приветик всем послать. 2. Загадка «Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас друзья? Ваша дружная (семья). 3. Игра «Кто в твоей семье живет» 4. Составление алгоритма. 5. Пальчиковая игра «Семья» 6. Расскажи обо всех по порядку. 7. Рефлексия.	1

25.10.-29.10.21	Мой дом.	«Опасности в доме»	Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате. Предложить рассмотреть последствия веселой игры. Обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть. Учить формулировать советы героям стихотворения. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с. – 147-150	1
			НОЯБРЬ		
08.11.-12.11.21	Посуда.	В гостях у бабушки Федоры	Закреплять у детей элементарные представления о предметах обихода. Активизировать словарь детей на основе полученных знаний о ближайшем окружении. Учить выделять главное «дело» посуды (удерживать пищу), разновидности посуды (кухонная, столовая, чайная).	1. Загадки по литературным произведениям 2. И/у «Для чего нужна посуда?» 3. Игра «Да-нет».(посуда). 4. Ф/минутка - 5. И/у «Подбери гостям чашки» 6. Рефлексия.	1
15.11.-19.11.21	Правила пожарной безопасности.	«Огонь – наш друг и враг»	Знакомить детей с огнем и его свойствами. Развивать любознательность, память, логическое мышление. Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре; Развивать умение детей ориентировке в проблемных ситуациях.	1. Игра «Хорошо-плохо» (об огне) 2. Игра «Кто поможет при пожаре»- выставляется картинка пожара на соседнем столе картинки – нужно выбрать те, на которых помощники пожара. 3. Физкультминутка 4. Игра «Можно и нельзя» - предметы, которые могут вызвать пожар. 5. Составляем алгоритм «Если возник пожар» 6. Рефлексия	1

22.11.-26.11.21	День мамы. Доброе слово (СИ).	«Моя мама — лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать ей, заботиться о ней. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Формировать представление детей, что мама лучшей друг, маме можно доверить все свои мысли, мама самый близкий и любимый человек на свете. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.	1. Встреча в кругу «Лучики солнышка». Дети вместе с педагогом образуют круг, протягивают одну руку в центр, укладывая ладошки, друг на друга. В другой руке держат лучик-солнышко. - Мы – лучики одного большого доброго солнышка. Своим светом мы радуем других, а своим теплом согреваем всё вокруг. Какие наши ручки-лучики? (добрые, теплые, нежные, ласковые). Дети прикрепляют свои лучики к солнышку на магнитной доске. 2. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» 3. Физминутка «Мамины помощники» 4. Игра «Домик Тётушки Рифмы» - составляем стих про маму 5. Рефлексия	1
			ДЕКАБРЬ		
29.11.-03.12.21	Зима. Правила безопасности.	«Внимание лед»	Учить детей вступать в диалог, понимать суть проблемной ситуации. Формировать умение обследовать объекты. Познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью. Учить выявлять причинно-следственные связи в ходе практических действий со льдом. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» с. – 158-160	1
06.12.-10.12.21	Зимующие птицы.	«Помогаем птицам зимой»	Уточнять знания детей о зимующих птицах и учить составлять рассказ о синице, учить устанавливать причинно-следственные связи; создавать условия для формирования у детей бережного отношения к птицам. Продолжать учить детей выстраивать линию развития объектов природы во времени. Учить составлять небольшие истории или сказки с помощью ТПФ.	1.Загадки. 2.СО –птица 3. Ф/мин – эмпатия «Птицы 4. Составление сказки «Птичья столовая» (по алгоритму) 5. Рефлексия	1

<table>
<tr>
<td>13.12.-17.12.21</td>
<td>Народные игры и игрушки (СИ).</td>
<td>«Интересные свойства объектов»</td>
<td>Продолжать знакомить детей со свойствами твердых тел (упругость, хрупкость, пластичность). Показать как человек использует свойства твердых тел.
<table>
<tr><td></td><td>Свойства</td><td>рельеф</td><td>место</td></tr>
<tr><td>Резина</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>стекло</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>глина</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>пластмасса</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1. Д/упр. «Выбери предмет рукотворного мира.
2. Резиновые объекты –Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с – 44-45.
3. Объекты из стекла – Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с – 45-47
4. Физкультминутка.
5. Объекты из глины – Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с – 47-48
6. Объекты изпластмасса– Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с – 49-49
7. Рефлексия МА</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr><td colspan="6">ЯНВАРЬ</td></tr>
<tr>
<td>10.01.-14.01.22</td>
<td>Домашние птицы.</td>
<td></td>
<td>Уточнить знаний детей о взрослых птицах и их птенцах. Формирование знания о месте, где живут домашние птицы, обобщающее понятие домашние птицы.Совершенствование диалогической речи памяти, зрительного восприятия и внимания. Продолжать учить детей выстраивать линию развития объектов природы во времени.</td>
<td>1. Организационный момент: Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц).
2. Что умеют птицы.
3. СО .
4. Физкультминутка.
5. Игра “Найди маму”.
6. Рефлексия</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>17.01.-21.01.22</td>
<td>Домашние животные.</td>
<td>«Беседа о домашних животных»</td>
<td>Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики. Побуждать детей к созданию двух – трехстрочных загадок по разным моделям. Воспитывать интерес к домашним животным. Побуждать детей к созданию двух – трехстрочных загадок по разным моделям.</td>
<td>1. Д/упр. «Назови животных».
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак части</td><td>место</td><td>Уход (кто)</td><td>польза</td></tr>
<tr><td>корова</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>кошка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>собака</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>овца</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>коза</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>лиса</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Физкультминутка
4. Составление загадок
5. Рефлексия.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>24.01.-28.01.22</td>
<td>Дикие животные.</td>
<td>«Прогулка в зимний лес».</td>
<td>Обобщить знания детей как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. Учить составлять небольшие истории или сказки с помощью ТПФ.</td>
<td>1. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.-116-117.
2. Составление сказки «Случай в лесу» (по алгоритму)
3. Рефлексия</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">ФЕВРАЛЬ</td>
</tr>
<tr>
<td>31.01-04.02.22</td>
<td>Домашние питомцы (СИ). Аквариумные</td>
<td>«Наблюдение за рыбкой»</td>
<td>Учить детей описывать объект по признакам. Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме. Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому окружающему нас.</td>
<td>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 103-105.</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

07.02.- 11.02.22	Профессии.	«Труд с нами рядом»	Совершенствовать знания о необходимости и важности разных профессий. Учить детей использовать в речи грамматически правильные распространенные предложения. Воспитывать в детях чувство уважения к труду работников детского сада.	1. Игра «Я знаю кем работает моя мама». 2. Беседа «Кто работает у нас в детском саду» 3. Ф/мин «Будем мы стирать бельё». 4. Игра «Кому, что нужно для работы». 5. Рефлексия.	1
14.02-18.02.22	Профессии. Трудовые действия	«Это он, это он – добрый наш почтальон»	Познакомить детей с профессией почтальон. Воспитывать в детях чувство уважения к труду работников детского сада.	1.Игра «Пароль». (профессии) 2. Беседа «Профессия почтальон» 3.Ф/М (игра эстафета) . «Вручи посылку». 4.Игра «Лесенка труда» 5. Рефлексия.	1
21.02.-28.02.22	Папин праздник.	«День защитника Отечества».	Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества». Развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.	1. «Мой папа был….» 2. Рассказ воспитателя о подвигах воинов России. 3. Игра «Кто, что делает». 4. Ф/мин «Мы солдаты» 5. «Рода войск» 6. Рефлексия. Рассматривание фотовыставки «Мой папа в Армии служил».	1
			МАРТ		
09.03.-11.03.22	Весна. Комнатные растения.	«Сравнение комнатных растений». (2 растения разные по внешнему виду и уходу).	Учить сравнивать растения по признакам: цвет, форма листьев, рельеф листьев, количество листьев. Упражнять в обследовательских действиях, определять живую природу используя модель. Закрепить знание структуры трудового процесса по уходу за растениями. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. Д/упр. «Мы по группе пойдем, что живое назовем». 2. Рассматривание растения по алгоритму. (Название, части, как ухаживать. 3. Ф/м «Цветы» 4. МА 5. Создание модели трудового процесса по уходу за растениями. 6. Рефлексия	1

<table>
<tr>
<td>14.03.-18.03.22</td>
<td>Транспорт. Безопасность в транспорте.</td>
<td>«Случай на дороге»</td>
<td>Дать знания о том, что в городе все движение –и машин, и пешеходов –подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по переходу «зебре», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход». Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики и условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.</td>
<td>1. «Что я видел по дороге в детский сад».
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>При знак част и</td><td>ме сто</td><td>дейс твие</td><td>раз мер</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Физкультминутка
4. Составление рассказа по серии картинок. (О дорожном происшествии).
5. Рефлексия</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

21.03.-25.03.22	Профессии на транспорте.	«Кто чем управляет»	Формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	1. Организационный момент. -воспитатель раздает каждому ребенку картинку с изображением транспортного средства. - Расскажите, что у вас нарисовано. 2. Игра «Кто работает на твоем транспорте». 3. Физкультминутка –игра «Найди друзей». (Дети делятся на группы по классификации транспорта). 4. Игра «Почему, а потому». Объясните полным предложением, что же случилось. На перекрестке случилась авария, потому что… Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что… Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что… У светофора все машины затормозили, потому что… Водитель сигналил мальчику, потому что… Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что… 5. Игра «Кто чем управляет?» 6.Рефлексия.	1
АПРЕЛЬ					
28.03-01.04.22	Я и мое тело.	«В гостях у Айболита»	Уточнить и расширить знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Т. П. Грнышева «ОБЖ для дошкольников. С. -69-72	1

04.04.-08.04.22	Перелетные птицы.	«Весенние гости»	Уточнять и расширять знания детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать познавательную деятельность детей. Побуждать детей к созданию двух – трехстрочных загадок по разным моделям.	1. Игра «Один –много» - птицы. 2. МА –птицы по признакам. 3. Рассказ вос-ля о гнездах птиц с показом иллюстраций. ГРАЧ вьёт гнездо на дереве. ЛАСТОЧКА строит гнездо под крышей дома. ЖУРАВЛЬ строит своё гнездо на земле, среди кустов. ЛЕБЕДЬ вьёт своё гнездо около воды, в траве. СКВОРЕЦ вьёт своё гнездо в скворечнике. У КУКУШКИ нет гнезда. Она откладывает свои яйца в чужие гнёзда и не высиживает птенцов. 4. Физкультминутка. «Узнай какая я птица». 5. Составление загадок. 6. Рефлексия.	1
11.04.-15.04.22	Дикие животные весной.	«В лес пришла весна»	Закрепить признаки весны в неживой природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных. Раскладывать 3-4 картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Воспитывать интерес к жизни животных. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.	1. Игр «Наступила весна – поэтому…». 2. Игра «Кто в каком доме зиму провёл». 3. Ф/мин «Светит солнышко в окошко» 4. Составление рассказа по серии картинок Игра «Мамы и дети» 5. Рефлексия.	1
18.04-22.04.22	Домашниеживотные весной.	«Кто сказал «МУ-У»	Расширить знания детей о домашних животных. Воспитывать познавательную активность детей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказа по картине.	1. Игр «Пароль» (домашние животные) 2. МА – (корова) по признакам. 3. Ф/мин «У коровы дом большой» 4. Составление рассказа по картине «Скотный двор». 2. Рефлексия	1
МАЙ					

10.05.-13.05.22	Наш город (СИ). Моя улица.	«День хорошего настроения»	Способствовать развитию познавательного интереса детей и любознательности. Воспитывать познавательную активность детей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления рассказов по серии картин.	1. «Скажи доброе слово» 2. «Играем красками» 3. Ф/мин «Разноцветные шары» 4. Составление рассказа по серии картинок. 5. Рефлексия.	1
16.05-20.05.22	Правила дорожного движения.	«Правила дорожные детям знать положено».	Расширить знания детей о **дороге** и правилах движения по ней. Закрепить знания о дорожных знаках.развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.	1. Игра «Скажи наоборот». Дороги бывают разные: длинная -… короткая мокрая -…. сухая шероховатая -…. ровная асфальтированная -…. грунтовая узкая- … широкая. 2. Игра «Хорошо и плохо» -дорога, транспорт. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Можно и нельзя» - дорожные знаки. 5. Игра « Третий лишний». 6. Рефлексия	1
23.05-27.05.22	Лето. Цветы на лугу.	«На весеннем лугу»	Закреплять знание о названии цветов. Учить сравнивать цветы(садовые, луговые, лесные). Упражнять в составлении цветов из геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение к цветам. Продолжать учить детей выстраивать линию развития объектов природы во времени.	1. «….-мой любимый цветок». 2. СО 3. Игра «Составь цветок». 4. Ф/мин – эмпатия «Цветы». 5. Составление загадки о своём любимом цветке. 6. Рефлексия «Почему нужно беречь цветы».	1
30.05-31.05.22	Насекомые	«На весеннем лугу»	Закреплять знание о названии насекомых. Учить сравнивать насекомых по признакам. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать учить детей выстраивать линию развития объектов природы во времени.	1.«….-полезные насекомые». 2.СО (комар) 3.Игра «Собери насекомое». 4.Ф/мин – эмпатия «Пчёлки». 5.Составление загадки о насекомых. 6.Рефлексия «Почему нужно беречь насекомых».	

			ИТОГО:			30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»						
Месяц	**Тема недели**	**Дата**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья.	**13.09 -17.09.21**	*Занятие 1.* Составление продолжения сказки «Колобок» *(колобок убежал от лисы).*	Продолжать учить детей понимать схематические изображения героев сказки и их действий. Побуждать рассказывать сказку (часть сказки) с помощью сделанных педагогом схем; отвечать на вопросы после прочтения сказки; самостоятельно давать несколько вариантов окончаний недочитанной сказки. Побуждать к оценке получившегося текста на уровне «хорошо – плохо»; схематизировать новый вариант и по схеме рассказывать его.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 183, 222. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 79.	1
	Огород. Овощи.	**20.09-24.09. 21**	*Занятие 2.* Составление загадок по теме «Овощи»	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 84.	1
	Сад. Фрукты.	**27.09.-01.10.21**	*Занятие 3.* Составление рассказа по серии картинок «Веселый червячок».	Формировать у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картин: восстанавливать события до и после определенного факта, делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия, находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять место и время происходящего на 3-4 картинках, раскладывать картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 148. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 70.	1

Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	**04.10.-08.10.21**	*Занятие 4.* Составление рифмованн ых текстов по теме «Насекомые »	Продолжать учить детей находить рифмующиеся между собой пары слов и создавать четыре рифмованные строчки об объектах, изображенных на картинках. Учит детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создавать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 202, 140. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 66.	1
	Одежда. Обувь.	**11.10-15.10.21**	*Занятие 5.* Составление рассказа по серии картинок «Постираем кукле платье».	Формировать у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картин: восстанавливать события до и после определенного факта, делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия, находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять место и время происходящего на 3-4 картинках, раскладывать картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 148. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 70.	1
	Моя семья.	**18.10.-22.10.21**	*Занятие 6.* Составлени е рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом».	Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; сравнивать их по признакам; устанавливать и объяснять связи между ними; ориентироваться на плоскости картины; описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; определять время происходящего на картине; составлять рассказы из прошлого или будущего объектов; очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; производить оценку эмоционального состояния героя и с помощью педагога формулировать жизненные правила (мораль).	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 158. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 64.	1

	Мой дом.	**25.10.-29.10.21**	*Занятие 7.* Составление продолжения сказки «Теремок». Постановка проблемной ситуации: герои захотели построить новый теремок – где взять материал?	Продолжать учить детей понимать схематические изображения героев сказки и их действий. Побуждать рассказывать сказку (часть сказки) с помощью сделанных педагогом схем; отвечать на вопросы после прочтения сказки; самостоятельно давать несколько вариантов окончаний недочитанной сказки. Побуждать к оценке получившегося текста на уровне «хорошо – плохо»; схематизировать новый вариант и по схеме рассказывать его.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 183, 222. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 79.	1
Ноябрь	Посуда.	**08.11.-12.11.21**	*Занятие 8.* «Федорино горе»	Расширять понятие детей о посуде, ее предназначении. Закрепить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная; части посуды; познакомить детей с новым словом дуршлаг. Развивать у детей способность, искать решение проблемной задачи… Воспитывать желание приходить на помощь.	1. Организационный момент. Использование ИКТ: на экране появляется фрагмент из мультфильма «Федорино горе». (убегает посуда) 2. Федора с дуршлагом Рассматривание нового объекта, уточнение функции объекта. 3. Игра «Найди пару». 4. Федора и шкаф. Решение возникшей проблемной ситуации. (объект не помещается в шеаф) 5. Рефлексия. Конспект разработан Агванян И.С	1
	Правила пожарной безопасности.	**15.11.-19.11.21**	*Занятие 9.* Составление сравнений по теме «Пожарная безопасность».	Продолжать учит детей выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении по признакам, значениям признаков; составлять сравнения по двум-трем признакам. Побуждать детей к созданию двух-трехстрочных загадок по разным моделям; оценивать сравнения и выбирать лучшие.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 200. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 72.	1

	День мамы. Доброе слово.	**22.11.-26.11.21**	*Занятие 10.* Пересказ текста Г. Е. Сычевой «Мама с утра хлопочет» с помощью схем.	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 86.	1
Декабрь	Зима. Правила безопасности.	**29.11.-03.12.21**	*Занятие 11.* Составление рассказа по картине «Лепим снеговика»	Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; сравнивать их по признакам; устанавливать и объяснять связи между ними; ориентироваться на плоскости картины; описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; определять время происходящего на картине; составлять рассказы из прошлого или будущего объектов; очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; производить оценку эмоционального состояния героя и с помощью педагога формулировать жизненные правила (мораль).	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 158. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 64.	1
	Зимующие птицы	**06.12.-10.12.21**	*Занятие 12.* Составление рифмованных текстов по теме «Зимующие птицы»	Учить детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создавать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов пары слов и создавать четыре рифмованные строчки об объектах, изображенных на картинках. Учит детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создавать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 202, 140. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 66.	1

	Народные игры и игрушки.	**13.12.-17.12.21**	*Занятие 13.* Составление сказки с помощью метода «Каталога».	Учить детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, способствовать формированию умения составлять сказочный текст с помощью 8-10 наугад выбранных слов. Побуждать к созданию творческого продукта средствами изобразительной деятельности.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 183, 222. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 79.	1
Январь	Домашние птицы	**10.01.-14.01.22**	*Занятие 14.* Анализ и кодировка р.н.с. «Курочка Ряба».	Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Учить анализировать литературные тексты, исходя из способов решения проблем героями.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 87.	1
	Домашние животные.	**17.01.-21.01.22**	*Занятие 15.* Составление рассказа по серии картинок «Маша причесывает волосы».	Формировать у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картин: восстанавливать события до и после определенного факта, делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия, находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять место и время происходящего на 3-4 картинках, раскладывать картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 148. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 70.	1
	Дикие животные.	**24.01.-28.01.22**	*Занятие 16.* Составление рифмованных текстов по теме «Дикие животные».	Продолжать учить детей находить рифмующиеся между собой пары слов и создавать четыре рифмованные строчки об объектах, изображенных на картинках. Учит детей понимать, как и для чего составляются рифмованные тексты. Создавать условия для усвоения обобщенной модели создания рифмованных текстов.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 202, 140. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 66.	1

Февраль	Домашние питомцы. Аквариумные рыбки.	**31.01-04.02.22**	*Занятие 17.* Пересказ текста Г.Е. Сычевой «Дед Мороз исполняет все желания» с помощью схем	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 86.	1
	Профессии.	**07.02.- 11.02.22**	*Занятие 18.* Составление сравнений по теме «Профессии».	Продолжать учит детей выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении по признакам, значениям признаков; составлять сравнения по двум-трем признакам. Побуждать детей к созданию двух-трехстрочных загадок по разным моделям; оценивать сравнения и выбирать лучшие.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 200. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 72.	1
	Профессии. Трудовые действия	**04.02-18.02.22**	*Занятие 19.* Составление рассказа по картине «Одеваемся на прогулку».	Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; сравнивать их по признакам; устанавливать и объяснять связи между ними; ориентироваться на плоскости картины; описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; определять время происходящего на картине; составлять рассказы из прошлого или будущего объектов; очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; производить оценку эмоционального состояния героя и с помощью педагога формулировать жизненные правила (мораль).	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 158. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 64.	1
	Папин праздник.	**21.02.-28.02.22**	*Занятие 20.* Составление сказки с помощью метода «Каталога».	Учить детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, способствовать формированию умения составлять сказочный текст с помощью 8-10 наугад выбранных слов. Побуждать к созданию творческого продукта средствами изобразительной деятельности.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 183, 222. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 79.	1

Март	Весна. Комнатные растения	**09.03.-11.03.22**	*Занятие 21.* Составление загадок по теме «Комнатные цветы ».	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок. Создать условия для усвоения обобщенной модели составления загадок.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 84.	1
	Транспорт. Безопасность в транспорте.	**14.03.-18.03.22**	*Занятие 22.* Составление рассказа по серии картинок «Бабушка и котенок».	Формировать у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картин: восстанавливать события до и после определенного факта, делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия, находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять место и время происходящего на 3-4 картинках, раскладывать картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 148. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 70.	1
	Профессии на транспорте.	**21.03.-25.03.22**	*Занятие 23.* Составление рифмованных текстов по теме «Транспорт ».	Продолжать детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов, выраженные разными частями речи. Побуждать детей к составлению четырехстрочных стихов.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 202, 140. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 66.	1
Апрель	Я и моё тело	**28.03-01.04.22**	*Занятие 24.* Пересказ текста «Зима не хочет уходить» с помощью схем	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 86.	1

	Перелетные птицы.	**04.04.-08.04.22**	*Занятие 25.* Анализ и кодировка р.н.с. «Гуси-лебеди».	Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Учить анализировать литературные тексты, исходя из способов решения проблем героями	Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 87.	1
	Дикие животные весной.	**11.04.-15.04.22**	*Занятие 26.* Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом; сравнивать их по признакам; устанавливать и объяснять связи между ними; ориентироваться на плоскости картины; описывать словом возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; определять время происходящего на картине; составлять рассказы из прошлого или будущего объектов; очеловечивать какой-либо объект картины и от его имени составлять рассказ; производить оценку эмоционального состояния героя и с помощью педагога формулировать жизненные правила (мораль).	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 158. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 64.	1
	Домашние животные весной	**18.04-22.04.22**	*Занятие 27.* Составление сказки по теме «Добрый мир».	Учить детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, способствовать формированию умения составлять сказочный текст с помощью 8-10 наугад выбранных слов. Побуждать к созданию творческого продукта средствами изобразительной деятельности.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 183, 222. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 79.	1
Май	Наш город. Моя улица.	**10.05-13.05.22**	*Занятие 28.* Составление сравнений по теме «Город. Улица».	Продолжать учит детей выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнение, произнесенное педагогом. Упражнять в сравнении по признакам, значениям признаков; составлять сравнения по двум-трем признакам. Побуждать детей к созданию двух-трехстрочных загадок по разным моделям; оценивать сравнения и выбирать лучшие.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 200. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 72.	1

	Правила дорожного движения.	**16.05-20.05.22**	*Занятие 29.* Составление рассказа по серии картинок «Зайчик на роликах».	Формировать у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картин: восстанавливать события до и после определенного факта, делать гипотезы по отношению к цели какого-либо действия, находить на 3-4 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия, определять место и время происходящего на 3-4 картинках, раскладывать картинки в логической последовательности и обозначать одной фразой цепочку действий. Побуждать детей составлять рассказ по серии картинок.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 148. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 70.	1
	Лето. Цветы на лугу.	**23.05-27.05.22**	*Занятие 30.* Составление рифмованных текстов по теме «Лето. Цветы».	Продолжать детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой пары слов, выраженные разными частями речи. Побуждать детей к составлению четырехстрочных стихов.	Т. А. Сидорчук. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Стр. 202, 140. Т. А. Сидорчук. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Стр. 66.	1
	Насекомые	30.05.-31.05.22				
Всего занятий						30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»						
Месяц	**Тема недели**	**Дата**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья	**13.09 -17.09.21**	*Занятие 1.* Повторение.	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.9	1
	Огород. Овощи.	**20.09-24.09. 21**	*Занятие 2.* Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 12	1
	Сад Фрукты.	**27.09.-01.10.21**	*Занятие 3.* Сравнивание по высоте	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.15	1

Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	**04.10.-08.10.21**	*Занятие 4.* Счет до четырех, число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.19	1
	Одежда. Обувь.	**11.10-15.10.21**	*Занятие 5.* Квадрат	Формировать представления о квадрате, как общей форме некоторых предметов. Закреплять умение считать до четырёх, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Познакомить с некоторыми свойствами квадрата.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
	Моя семья. (С.И.)	**18.10.-22.10.21**	*Занятие 6.* Куб.	Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
	Мой дом.	**25.10.-29.10.21**	*Занятие 7.* Вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения «верху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определят, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.34	1
Ноябрь	Посуда.	**08.11.-12.11.21**	*Занятие 8.* Сравнение по ширине.	Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить сетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.37	1

	Правила пожарной безопасности.	**15.11.-19.11.21**	*Занятие 9.* Счет до пяти, число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41	1
	День мамы. Доброе слово. (С.И.)	**22.11-26.11.21**	*Занятие 10.* Овал.	Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур разной формы; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.46	1
Декабрь	Зима. Правила безопасности	**29.11.-03.12.21**	*Занятие 11.* Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.51	1
	Зимующие птицы.	**06.12.-10.12.21**	*Занятие 12.* Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; Закрепить пространственные отношения «справа»-«слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
	Народные игры и игрушки. (С.И.)	**13.12.-17.12.21**	*Занятие 13.* Пара.	уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.57	1

Январь	Домашние птицы.	**10.01.-14.01.22**	*Занятие 14.* Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди других фигур разной формы; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определят и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.60	1
	Домашние животные.	**17.01-21.01.22**	*Занятие 15.* Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.66	1
	Дикие животные.	**24.01-28.01.22**	*Занятие 16.* Ритм (поиски по составлению закономерностей)	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.71	1
Февраль	Домашние питомцы. (С,И,) Аквариумные	**31.01-04.02.22**	*Занятие 17.* Счет до шести, число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.75	1

	Профессии.	**07.02.- 11.02.22**	*Занятие 18.* Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.78	1
	Профессии. Трудовые действия	**14.02-18.02.22**	*Занятие 19.* Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий. Закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; Формировать представление об упорядочивании по длине несколькиз предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.83	1
	Папин праздник. (С,И) Профессии наших мам	**21.02.-28.02.22**	*Занятие 20.* Счет до семи, число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.86	1
Март	Весна. Комнатные растения	**09.03-11.03.22**	*Занятие 21.* Числа и цифры 1-7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур. Закреплять умение считать по порядку.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.89	1

	Транспорт.Безопасность в транспорте	**14.03.-18.03.22**	*Занятие 22.* Сравнение по толщине.	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.93	1
	Профессии на транспорте	**21.03.-25.03.22**	*Занятие 23.* Выше, ниже	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; Формировать умение считать в пямом и обратном порядке, развивать пространственные отношени; Закреплять умение сравнивать по количеству путемпересчета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.97	1
Апрель	Я и моё тело.	**28.03-01.04.22**	*Занятие 24.* План	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.99	1
	Перелетные птицы.	**04.04.-08.04.22**	*Занятие 25.* Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить представления пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.104	1

	Дикие животные весной.	**11.04.-15.04.22**	*Занятие 26.* Цилиндр.	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.108	1
	Домашние животные весной	**18.04-22.04.22.**	*Занятие 27.* Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.113	1
Май	Наш город(С.И) Моя улица.	**10.05-13.05.22**	*Занятие 28.* Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.116	1

	Правила дорожного движения	**16.05-20.05.22**	*Занятие 29.* Повторение.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.119	1
	Лето. Цветы на лугу	**23.05-27.05.22**	*Занятие 30.* Повторение.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 119	1
	Насекомые	30.05.-31.05.22				
	Всего занятий					30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»

Месяц	**Тема недели**	**Дата**	**Тема НОД**	**Программное содержание**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень.Признаки осени. Деревья.	**13.09 -17.09.21**	*Занятие 1.* Тема:« Посмотри в окошко»»	Рисование простых сюжетов по замыслу, выявление уровня графических умений и композиционных способностей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 20	1

	Огород.Овощ и.	**20.0924.09.21**	*Занятие 2.* Тема:«Помидор»	Рисование многоцветного (спелого) помидора гуашевыми красками и половинки помидора (среза) цветными карандашами или фломастерами	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 44	1
	Сад.Фр укты	**27.09.-01.10.21**	*Занятие 3.* Тема:«Яблоко - спелое, красное, сладкое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44	1
Октябрь	Лес.Гри бы. Ягоды	**04.10.-08.10.21**	*Занятие 4.* Тема:«Кисть рябинки, гроздь калинки»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения, свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48	1
	Одежда. Обувь	**11.10-15.10.21**	*Занятие 5.* Тема: «Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «Перчаток» по своим ладошкам-правой и левой. Формирование графических умений. Создание орнамента.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66	1
	Моя семья (С.И)	**18.10.-22.10**	*Занятие 6.* Тема: «Моя семья»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных живых объектов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56	1
	Мой дом	**25.10.-29.10.21**	*Занятие 7.* Тема: «Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.20	1
Ноябрь	Посуда	**08.11.-12.11.2**	*Занятие 8.* «Расписные тарелочки»	Рисование узоров на круглой форме. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы тарелки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.112	1
	Правила пожарной безопасност	**15.11.-19.11.21**	*Занятие 9.* Тема: «Кошкин дом»	Рисование по замыслу , по мотивам сказки « Кошкин Дом». Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображение разных объектов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56	1

	День мамы. Доброе	**22.11-26.11.21**	*Занятие 10.* Тема «Моя мамочка »	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96	1
Декабрь	Зима. Правила безопасно	**29.11.-03.12.21**	*Занятие 11.* Тема: «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68	1
	Зимующие птицы.	**06.12.-10.12.21**	*Занятие 12.* Тема:«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы-строения тела и окраски.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.92	1
	Новогодние игры и игрушки	**13.12.-17.12.21**	*Занятие 13.* Тема: «Наша елочка»	Рисование новогодней елочки гуашевыми красками с передачей ее особенностей строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76	1
Январь	Домашние птицы	**10.01.-14.01.22**	*Занятие 14.* Тема: «Храбрый петушок»	Закреплять у детей знания о домашних животных. Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью6 свободно и уверенно вести кисть по ворсу повторяя общие очертания силуэта	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр. 36	1
	Домашние животн	**17.01-21.01.22**	*Занятие 15.* Тема: «Кошка с воздушными шариками»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 124	1
	Дикие животн ые	**24.01-28.01.22**	*Занятие 16.* Тема: «Зайка серенький стал беленький»	Трансформация выразительного образа зайчика; замена летней шубки на зимнюю- наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60	1

Февраль	Домашние питомцы. Аквариумные	**31.01-04.02.22**	*Занятие 17.* Тема: «Рыбки плавают, играют»	Рисование по замыслу. Создание разноцветных рыбок в аквариуме. Освоение декоративного оформления коллективной работы, развитие глазомера, чувства цвета, формы ,пропорции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80	1
	Профессии :	**07.02.-11.02.22**	*Занятие 18.* Тема: «Кукольная мебель»	Изображение и оформление мебели для куклы. Формирование графических умений. Создание орнамента.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.66	1
Февраль	Профессии. Трудовые действия	**14.02-18.02.22**	*Занятие 19.* Тема:«Красивый конверт»	Создание красивых композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48 (закрепление)	1
	Папин праздник. (С.И)	**21.02.-28.02.22**	*Занятие 20.* Тема «Мой папа»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96	1
Март	Весна. Комнатные растения	**09.03-11.03.22**	*Занятие 21.* Тема: «Сосульки на крыше».	Создание красивых композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 118	
	Транспорт. Безопас	**14.03.-18.03.22**	*Занятие 22.* Тема: «Кошка на воздушном шаре»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 124	1

	Профессии на транспорте	**21.03.-25.03.22**	*Занятие 23.* Тема: «Поезд едет колеса стучат»	Создание простых графических сюжетов. Понимание обобщенного способа изображения разных транспортных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 18	1
Апрель	Я и мое тело	**28.03-01.04.22**	*Занятие 24.* Тема: «Веселые матрешки»	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы. Пропорций и элементов оформления. Воспитание интереса к народной культуре.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 108	1
	Перелетные птицы	**04.04.-08.04.22**	*Занятие 25.* Тема: «Я ракету нарисую»	Создание простых графических сюжетов. Понимание обобщенного способа изображения разных транспортных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84	1
	Дикие животные	**11.04.-15.04.22**	*Занятие 26.* Тема: «Мышка и мишка»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96	1
	Домашние животные весной	**18.04-22.04.22**	*Занятие 27.* Тема: « Кошка с воздушными шариками» Д. Хармса	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изо средств для передачи характера и настроения персонажа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 124	1
Май	Наш город (С.И) Моя улица	**10.05-13.05.22**	*Занятие 28.* Тема: «Радуга-дуга не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 138	1
	Правила дорожного движения	**16.05-20.05.22**	*Занятие 29.* Тема: Цветные автомобили.	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142	1
	Лето. Цветы на лугу	**23.05-27.05.22**	*Занятие 30.* Тема: «Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Развитие творческого воображения и чувства юмора.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 142	1

	Насекомые	**30.05-31.05.21**				
					Всего занятий	30

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Аппликация и лепка»

Месяц	**Тема недели**	**Дата**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Методы и приемы или использованная литература**	**Количество часов**
Сентябрь	Осень. Признаки осени	**13.09 - 17.09.21**	*Занятие 1.* Аппликация. Тема: «Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания освоения приёма оформление цветка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр26	1
	Огород. Овощи.	**20.0924.09.21**	*Занятие 2.*Лепка Тема: « Ушастые пирамидки»	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины, в виде головы дикого животного.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30	1
	Сад. Фрукы.	**27.09.- 01.10.21**	*Занятие 3.* Аппликация. Тема: «Цветной домик»	Разрезание широких полосок бумаги (на кубики или кирпичики). Деление квадрата по диагонали на два треугольника.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Срт.32	1
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	**04.10.- 08.10.21**	*Занятие 4.* Лепка. Тема: «Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46	1
	Одежда. Обувь.	**11.10- 15.10.21**	*Занятие 5.* Аппликация Тема: «Листопад и звездопад»	Создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 38	1

	Моя .Семья. (С.И)	**18.10.-22.10.21**	*Занятие 6.*Лепка Тема: «Вот какой у нас арбуз»	Лепка ломтей арбуза моделирование частей по размеру и форме, в кроплении арбузных семечек, или лепка из пластилина рациональным способом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42	1
	Мой дом.	**25.10.-29.10.21**	*Занятие 7.*Аппликация « Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задачи.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40	1
Ноябрь	Посуда.	**08.11.-12.11.21**	*Занятие 8.*Лепка.Тема: «Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50	1
	Правила пожарной безопасност	**15.11.-19.11.21**	*Занятие 9.* Аппликация Тема: « Заюшкин огород»	Аппликативное изображение овощей, разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков. Обрывная и накладная аппликация.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 58	1
	День мамы .Доброе слово. (С.И)	**22.11-26.11.21**	*Занятие 10.*Лепка Тема: «Ёжик не головы не ножек»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки»	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 54	1
Декабрь.	Зима. Правила безопасности	**29.11.-03.12.21**	*Занятие 11.* Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа разрезание бумаги по линии сгиба.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64	1

	Зимующие птицы.	**06.12.-10.12.21**	*Занятие 12.* Лепка Тема: «Танцует снегурочка)	Лепка снегурочки в длинной шубке, скрепление частей с помощью валика свёрнутого в кольцо. Передача несложного движения лепной фигурки путём не большого изменения положения рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70	1
	Народные игры и игрушки.	**13.12.-17.12.21**	*Занятие 13.* Аппликация с элементами рисования. Тема: «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных их квадратиков путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74	1
Январь	Домашние птицы.	**10.01.-14.01.22**	*Занятие 14.* Лепка Тема: «Снежная баба - франтиха»	Создание выразительных лепных образов, конструктивным способом, понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78	1
	Домашние животные	**17.01-21.01.22**	*Занятие 15.* Аппликация Тема: «Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг на пополам.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88	1
	Дикие животные.	**24.01-28.01.22**	*Занятие 16.* Лепка Тема: «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86	1

Февраль	Домашние питомцы . Аквариум	**31.01-04.02.22**	*Занятие 17.* Аппликация Тема: «Избушка ледяная и лубяная»	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 94	1
	Профессии .	**07.02.-11.02.22**	*Занятие 18.* Лепка Тема:«Прилетайте в гости»	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . 90	1
	Профессии. Трудовые действия	**14.02-18.02.22**	*Занятие 19.* Аппликация Тема: «Быстрокрылые самолеты»	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей ; срезание, загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольника пополам, по диагонали и поперек.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 100	1
	Папин праздник.	**21.02.-28.02.22**	*Занятие 20.* Лепка Тема: «Весёлые вертолёты»	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме размеру деталей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98	1
Март	Весна. Комнатные растения	**09.03-11.03.22**	*Занятие 21.* Аппликация Тема: «Сосульки на крыше».	Изображение сосулек разными аппликативными техниками, резание ножницами с регулированием длины разрезов.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 118	
	Транспорт. Безопасность на	**14.03.-18.03.22**	*Занятие* 22 Лепка Тема: «Цветные сердечки»	Создание рельефных картин, поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 106	1

	Профессии на транспорте	**21.03.-25.03.22**	*Занятие 23.* Аппликация Тема:«Воробьи в лужах»	Вырезание круга способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 120	1
Апрель	Я и моё тело.	**28.03-01.04.22**	*Занятие 24.* Лепка Тема: «По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.)	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 128	1
	Перелётные птицы	**04.04.-08.04.22**	*Занятие 25.* Аппликация Тема: «Живые облака»	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение техники обрывной аппликации.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 124	1
	Дикие животные весной	**11.04.-15.04.22**	*Занятие 26.* Лепка Тема: «Звёзды и кометы»	Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 126	1
	Домашние животные	**18.04-22.04.22**	*Занятие 27.*Аппликация Тема: «Ракеты и кометы»	Создание коллективных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деление квадрата на три треугольника.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 128	1
Май	Наш город	**10.05-13.05.22**	*Занятие 28.* Лепка Тема: « Наш аквариум»	Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 134	

	Правила дорожного движения	**16.05-20.05.22**	*Занятие 29.* Аппликация Тема: «У солнышка в гостях»	Закрепление техники вырезания круглых форм из квадратов разной величины. Развитие способностей к формообразованию.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 142	1
	Лето. Цветы на лугу	**23.05-27.05.22**	*Занятие 30.* Лепка Тема: «Муха цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 144	1
	Насекомые	**30.05-31.05.22**				
					Лепка	15
					Аппликация	15
					Всего:	30

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

• Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

• Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ

• Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

• Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

• Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.

• Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей»

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3.Организационный раздел

3.1.Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательнонасыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких цетров развития в группе выступают: - Центр грамотности

-Центр игротеки

-Центр науки

-Центр искусства

-Двигательный центр

-Центр сюжетно-ролевой игры.

3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в

соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тѐплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
Холодный период времени года

Таблица 10

№ п/п	Режимные моменты	4 – 5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.10 – 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность в центрах активности	08.40 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10
6.	Игровая деятельность	
7.	Второй завтрак	10.10 – 10.25
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 16.00
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00 – 17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.40 – 19.00

Теплый период времени года

Таблица 11

№ п/п	Режимные моменты	4 – 5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.10 – 08.20
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.40 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.00 – 09.20 09.50 – 10.10
6.	Игровая деятельность в центрах активности	
7.	Второй завтрак	10.10 – 10.25
8.	Прогулка	10.25 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Совместная образовательная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 16.00

14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00 – 17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.40 – 19.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Примерная сетка самостоятельной деятельностидетей в режимных моментах

Таблица 12

Режимные моменты / **Группа**	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Список использованной литературы:

1. Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа. I, II,III кварталы. Методическое пособие. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2013.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 4-е, перераб./Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015.

4. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.

5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое тразвитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – Изд. 5-е, доп. И перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е кочемасова. – М.: Ювента, 2016.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».//Науч. Рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

10. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. С 34 Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

11. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. С 34 «Технология развития связной речи дошкольников». Методическое пособиедля работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

12. Сидорчук Т.А. С 34 Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособиедля работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

13. Сидорчук Т.А. С34 «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

Приложение 1

Реализация программы «Социокультурные истоки для детей среднего дошкольного возраста (тематический конструктор)

1.Тема **«Дружная семья»**

Беседы и вопросы, рассматривание	**Дидактические игры**	**Художественная литература**	**Сюжетно – ролевая игра**	**Дополнительные методы и приемы**
• Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» с чтением пословиц **(книга 1 «Дружная семья», с.3,17)** • Беседа «Что означает твоя фамилия» **(книга 1 «Дружная семья», с.11)** • Беседа о смысле пословиц про дружную семью.	Пальчиковая игра «Семья», **(книга 1 «Дружная семья», с.14)** Речевая игра «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Мир и открытий», «Рассмотри расскажи» Разучивание русской народной хороводной игры «У дедушки Трифона» **(книга 1 «Дружная семья», с.15**), «У бабушки Ульяны», «Каравай». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» **(книга 1 «Дружная семья», с.5)**	Чтение текста русской народной песни «Где был Иванушка?» **(книга 1 «Дружная семья», с.4, 17**), «По малину в сад пойдем» **(книга 1 «Дружная семья», с.10)** Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».**(книга 1 «Дружная семья», с.5)** Потешки «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». **Чтение отечественной классической литературы.** Л.Корсунская «Семья», И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин» **(книга «Дружная семья», с.11,12,13,14)** Е.А.Пермяк «Первая рыбка» **(книга 1 «Дружная семья», с.16),** Шим «Брат и младшая сестра» **(книга 1 «Дружная семья», с. 18)**	Сюжетно-ролевые игры «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом», «Наша дружная семья»	**Фотовыставка** «Моя семья». Театрализация «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор». Рисунок «Наша дружная семья» (оформление страницы книги «Дружная семья», с.21)

2. Тема **«Домашнее тепло»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием**,** связь добрых слов и вызвавших их чувств.	**Русская народная хороводная игра «**Как у бабушки Ларисы» **(книга 1 «Дружная семья», с.25)** **Подвижные игры** «Семья», «Кто живет у нас в квартире».	**Чтение отечественной классической литературы.** А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», **(книга 1 «Дружная семья», с.24,25)** Рассказ.Л.Нечаев «Семеро по лавкам». **(книга 1 «Дружная семья», с.26)**	**Сюжетно – ролевая игра** «Наш дом», «Семеро по лавкам» **(книга 1 «Дружная семья», с.26)**	**Ручной художественный труд.** Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. Создание страницы Альбома «Домашнее тепло»
Работа с родителями				Создание страницы Альбома «Домашнее тепло»

3. Тема **«Дороги добра»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми о добрых поступках. **Беседа с детьми** «Спешите делать добро» **Беседа с детьми** «Множество добрых дорог»	**Хороводная игра «**Огород» **(книга 2 «В добрый путь», с.9)** **Хороводная игра** «Ой, вставала я ранешенько» **(книга 2 «В добрый путь», с.12)** **Игра-лабиринт «**Дорога добра» **(настольно-печатная),** «Поможем муравьишке»**.**	**Чтение русской народной сказки** «Петушок и бобовое зернышко» **(книга 2 «В добрый путь», с.5)** Чтение потешек «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу» **(книга 2 «В добрый путь», с.8)** **Чтение отечественной классической литературы.** Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка» **(книга 2 «В добрый путь», с.10)**	**Сюжетно – ролевые игры** с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).	**Ручной художественный труд.** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. **Ручной художественный труд.** Изготовление открытки ко Дню Матери. **Рисование.** Создание странички Альбома «Дороги добра»
Работа с родителями				Создание странички Альбома «Дороги добра»

4. Тема **«Сказочный лес»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Беседа о смысле пословиц «Лесная сторона человека досыта накормит» **(книга 2 «В добрый путь», с.16).** **Рассматривание иллюстраций с изображением** леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.	**Хороводная игра «**Хоровод в лесу» **(книга 2 «В добрый путь», с.17)** **Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок** «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». **Дидактические игры** «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» **Подвижные игры:** «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».	**Чтение русских народных сказок** «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса» **(книга 2 «В добрый путь», с.18, 23).** **Чтение отечественной классической литературы.** Н.Найденова «Хоровод в лесу»; И. Токмакова «Ели». Загадки о природе.		**Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).** **Ручной художественный труд.** Создание коллективного макета «Сказочный лес». **Проект** «Подружись с ёлочкой». **Интегрированное занятие «**Берегите ёлочку – зелёную иголочку». Рисование. Создание странички Альбома «Сказочный лес»
Работа с родителями				Создание странички Альбома «Сказочный лес»

5. Тема **«Добрая забота»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».	**Речевое упражнение** «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» **Хороводная игра** «Кто пасется на лугу?» **Театрализованная игра** по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»	**Чтение русских народных сказок** «Заюшкина избушка». **Чтение отечественной классической литературы.** Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей» **(книга 3**	**Сюжетно – ролевая игра** «Сельский двор».	Наблюдение за зимующими птицами «Покормите птиц зимой». Интегрированное занятие «Мы друзья природы». **Рисование** «Домашний питомец». Создание странички для

	Настольные игры «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. **Подвижные игры:** «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. **Игры – инсценировки потешки** «Наша-то хозяюшка сметлива была…», «Уж как я свою коровушку люблю…», «Вышла курочка гулять…»	**«Добрая забота», с.5, 10)** Заучивание стихов о животных. **Чтение произведений** В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Знакомство с текстом и последующее обсуждение русской народной песни «Буренушка» (**книга 3 «Добрая забота», с. 12)**		Альбома «Добрая забота»
Работа с родителями				Создание странички для Альбома «Добрая забота»

6.Тема **«Праведный труд»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми о значении труда в жизни человека**.**	**Русская народная игра** «Кто с нами?» **(книга 3 «Добрая забота», с. 22-23)** **Театрализованная игра по мотивам произведения** К.Д.Ушинского «На что тебе?» **(книга 3 «Добрая забота», с. 26)** **Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы?» **Игры-инсценировки:** «Эй, кузнец-молодец», «Отличные пшеничные», «Кисонька – мурысонька…»	**Чтение отечественной классической литературы.** О.С.Абрамова «Семейный праздник», В.Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»	**Сюжетно – ролевые игры** на тему труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.	**Ручной художественный труд.** Создание макета «Бабушкин двор». **Изобразительная деятельность.** Создание странички для Альбома «Праведный труд»
Работа с родителями				
Совместное дело с родителями. Труд в природе «Позаботимся о деревьях».				Создание странички для Альбома «Праведный труд»

7.Тема **«Любимая сказка»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».	**Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки** «Крошечка – Хаврошечка»**.** **Словесная игра «**Узнайте сказку»**, (книга 4 «Благодарное слово», с.10),** «Назови сказку». **Подвижные игры:** «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»	**Чтение русских народных сказок** «Крошечка-Хаврошечка» **(книга 4 «Благодарное слово», с.5).** **Чтение отечественной классической литературы.** В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки о сказочных героях.	«Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	**Викторина** «Узнайте сказку». **Рисование** «Герой любимой сказки». Создание странички для Альбома «Любимая сказка»
Работа с родителями				Создание странички для Альбома «Любимая сказка»

8.Тема **«Благодарное слово»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» **Беседа с детьми** о важности благодарного слова в жизни человека.	**Театрализованная игра** по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» **(книга 4 «Благодарное слово», с.20).** **Подвижные игры:** «Подарки», «Катание яиц».	**Чтение русских народных сказок (книга 4 «Благодарное слово», с.5).** **Чтение отечественной классической литературы.** Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» **(книга 4 «Благодарное слово», с.15, 20).**	**Сюжетно – ролевая игра** «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».	**Ручной художественный труд.** Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. Создание странички для Альбома «Благодарное слово»
Работа с родителями				Создание странички для

				Альбома «Благодарное слово»

1. Тема: **«Светлый праздник»**

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми на тему о русской березе.	**Хороводная игра** «Ай – да берёзка» **Театрализованная игра по мотивам произведения** «Сказка про берёзоньку» **(книга 4 «Благодарное слово», с. 30).** **Русские народные игры:** «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».	**Чтение русских народных сказок (книга 4 «Благодарное слово», с.5).** **Чтение отечественной классической литературы.** Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку» **(книга 4 «Благодарное слово», с. 27-30).** Знакомство с текстом русской народной песни «Во поле береза стояла» **(книга 4 «Благодарное слово», с. 29).** Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.		**Эколого– познавательное занятие** «Сказки о дереве». Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»). Создание странички для Альбома «Светлый праздник»
Работа с родителями				Создание странички для Альбома «Светлый праздник»